

SKOL- OCH UTBILDNINGSCHEFER

PROTOKOLL

Tid och plats Fredag den 6 mars 2020, Lundsbrunn.

Beslutande

Katarina Lindberg, Skövde
Gunilla Kindberg, Lidköping
Anneli Alm, Tidaholm
Maria Appलगren, Mariestad
Eva Dahl, Grästorp
Djeno Mahic, Vara
Leif Lagergren, Götene
Hans Persson, Skara
Ove Brodin, Lidköping
Harald Lundqvist, Karlsborg
Eva Gustavsson, Tibro
Tina Hededal, Essunga
Awaz Karim, Gullspång
Karina Bronell, Falköping
Johan Rahmberg, Skövde
Marita Friborg, Töreboda
Sandra Lidberg, Falköping

Ej närvarande Hjo kommun.

Övriga deltagande

Frida Jolsgård, Skaraborgs kommunalförbund
Jaana Ben Maaouia, Regionalt Utvecklingscentrum, Sektionen för
Lärarytbildningen, Högskolan i Borås
Moa Mannesson, Skaraborgs Kommunalförbund

Utses att justera Marita Friborg, Töreboda kommun

Sekreterare

Hillevi Larsson

Paragrafer 17 - 33

Ordförande

Katarina Lindberg

Justerande

Marita Friborg



§ 17 Mötets öppnande

Ordföranden öppnar mötet.

§ 18 Val av justerare

Till att justera dagens protokoll väljs Marita Friborg.

§ 19 Förra mötets protokoll

Mötet beslutar att:

Lägga förra mötets protokoll till handlingarna.

§ 20 Reflektion från Skol- och utbildningskonferensen

Mötet gick laget runt och reflekterade kring konferensen där Johan Wänström från Centrum för kommunstrategiska studier vid Linköpings universitet höll i dagen. Både politiker och skolchefer var mycket nöjda och fick mycket matnyttigt med sig.

§ 21 Handbok för KAA klar

Moa berättar om den handbok för kommunalt aktivitetsansvariga som tagits fram genom projektet En skola för alla. Presentationen finns på Teams. Länk till handboken:

https://utbildningskaraborg.se/handbok_KAA

Vid den utbildning kring KAA som Skolverket nyss gav i Skövde, visade Skolverket intresse för både handboken och den rutin för uppföljning till hemkommun som Skaraborg tagit fram som e-tjänst. KAA-nätverket gör ett mycket gott arbete som uppmärksammas.

§ 22 Skaraborgs resultat i *En skola för alla*

Moa berättar om framgångsfaktorer och resultat i ESF-projektet En skola för alla, som avslutas den sista mars. Kommunerna har gjort stora insatser under projektets gång där insatserna varierat utifrån kommunernas olika behov. Exempel på insatser är samverkan mellan primärvård, socialtjänst och elevhälsa för ungas psykiska hälsa, stärkta rutiner för uppföljning och agerande på frånvaro, struktur och planering i skolarbetet samt nya roller i skolan såsom elevcoacher. Glädjande är de goda resultat som visas där elever gjort framsteg som kan redovisas i siffror och i berättelser. Exempelvis har behörigheten för grundskoleelever som varit inskrivna i projektet ökat från 27% behöriga till 57% behöriga. Meritvärdet för grundskoleeleverna som deltagit i projektet har höjts med i snitt 24 poäng och närvaron har höjts för deltagande elever på grundskola och introduktionsprogram. Andra resultat är att 73% av deltagarna i skolan upplever att de genom projektet fått det stöd de behöver i skolarbetet och att 69% av deltagarna har fått en bättre relation till skolpersonalen genom projektet.

En skola för alla bekräftar framgångsfaktorerna från projektet Plug In: samverkan, flexibilitet, bemötande, koll och uppföljning och individcentrerat arbetssätt. Projektet har även lagt till ytterligare en framgångsfaktor i form av inkluderande lärmiljöer. Flera framgångsfaktorer kommer att få en fortsättning och arbetssätten implementeras i hög



utsträckning. Presentation på Teams

Länk till film om projektet <https://www.youtube.com/watch?v=MVgAlcdZih8>.

§ 23 Jaana Ben Maaouia, Regionalt Utvecklingscentrum, Sektionen för Lärarutbildningen, Högskolan i Borås

Jaana föredrar hur Högskolan i Borås arbetar med RUC kopplat till lärarutbildningen. Högskolan är väl medveten om kommunernas ekonomiska läge, men visar på möjligheter att använda oss av Skolverksfinansiering. Skaraborgs kommuner erbjuder strategi kring olika kommunförlagda kurser, till exempel mot förskolan. På Campus Skövde kan "flerspråkighet" för personal i förskolan och "Leda kvalitetsarbete" och Undervisning i förskolan" för rektorer, förläggas.

Vi kan också samordna oss kring föreläsningar och seminarier. Fredrik Zimmermann är en forskare som vore intressant att lyssna på. Han pratar om pojkars syn på studier och ungdomars normer kring maskulinitet. Lidköping har använt honom och är positiva. Andra exempel är "Globala klassrummet" som Skolverket erbjuder kommunförlagt. Presentation på Teams.

§ 24 Basgrupper

a) Vilka satsningar skulle vi vilja göra utifrån vår kommuns förutsättningar och behov?

b) Uppdragsbeskrivningar nätverken - redovisning av förslag till uppdragsbeskrivningar till nätverken.

Uppdragsbeskrivning för SKIS redovisas och antas.

Till nästa möte är uppdragsbeskrivningar för nätverken särskola och elevhälsa klara för beslut. Till mötet i april finns även nätverken för SYV, KAA och SIKT klara för beslut.

Mötet beslutar

Att anta SKIS uppdragsbeskrivning

§ 25 SIP och superkontaktombud (Anneli och Katarina), se informationsunderlag

Kortfattad information från Anneli och Katarina kring revidering av Riktlinje för Samordnad individuell plan för kommunerna i Västra Götaland och Västra Götalandsregionen – remiss ute nu, svar senast 3 april 2020. Både skola och socialtjänst ska svara på remissen. Mötet diskuterar att skolans uppdrag inte är så synligt i remissen och inte heller den sociala dimensionen.

Elevhälsönätverket hinner inte svara samlat. Skövde och Tibro meddelar att de inte avser att bifalla remissen. Skolcheferna undrar vem som ska vara superkontaktombud.

Mötet uppmärksammar att alla bör gå på den utbildning som ges för SIP i Skaraborg. Mailet kom den 28 januari, men tydligen har alla inte fått mailet. Gå in på denna länk för att se datum och anmälan:

<https://www.vardsamverkan.se/organisation/delregionalvardsamverkan/skaraborg/utbildningar-och-konferenser/kommande-utbildningar/sip-i-skaraborg/>

Skolan har inte SAMSA – det blir en ökad kostnad att skaffa det. Den 3 april kommer Robin Ahlm, Skaraborgs kommunalförbund och Patrik Ekman, biträdande elevhälsochef i Lidköping till skolchefsmötet, för att prata om just SAMSA.

Presentation i Teams.



§ 26 Information om arbetet med ny prislistemodell

Leif sammanfattar arbetsgruppens process så här långt och redovisar tidsplan. Djeno efterfrågar ett möte för ekonomer för att förklara upplägget med prislistan för nya ekonomer som inte är helt insatta i frågan. Ekonomerna föreslås ta kontakt med varandra för att få hjälp och förklaring. Den 3 april ges mera information.

§ 27 Mobilt dialoglabb ny version

B

Rundfrågning som visade att flera kommuner inte givit definitivt svar. Hillevi kollar via mail nästa vecka. Vi undersöker också hur vi gör om några vill genomföra, men inte alla.

§ 28 Upplevelsebaserad vägledning

B

Förstudien kring upplevelsebaserad vägledning är avslutad och idag togs beslut att inte söka medel för genomförande av dessa idéer.

Mötet beslutar

Att inte gå vidare med Upplevelsebaserad vägledning

§ 29 Skolinspektionsärende IM-SFI (Anneli)

Skolinspektionen har bedömt att Tidaholm inte gör rätt när de avslutar IM språkintröduktion när eleven fyller 20 år för att överflyttas till SFI. Utbildningsplanen måste ange hur länge eleven planeras delta i IMSPR, det ska inte bero på ålder.

Denna information ges till nätverken för vux och IM genom att den läggs på Teams i respektive nätverks sida där.

Informationen kommer även att förmedlas på den Huvudmannadag som ges på Scandic Billingen den 8 maj. Huvudmannadagen anordnas av SKR tillsammans med Skolverket och handlar om skolhuvudmannens plan för utbildning. Dagen ges till alla Skaraborgs kommuner, men är finansierat av projektet IMprove. Anmäl via länk:

<https://www.utbildningskaraborg.se/sv/skolpersonal/projekt/improve/huvudmannadag/>

Anneli delar från Tidaholm:

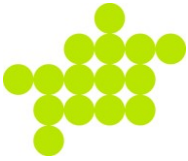
Introduktionsprogrammen – en liten påminnelse om att inte ha fast åldersgräns, rätten att fullgöra utbildning

Huvudman för introduktionsprogrammen, har en skyldighet enligt Skollagen 17 kap § 7 att fastställa en plan för utbildningen på introduktionsprogrammen. Planen ska ange utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll. Planen för introduktionsprogrammen revideras årligen.

Utbildningen vid introduktionsprogrammen ska ha samma omfattning som de nationella programmen vilket innebär heltidsstudier motsvarande minst 23 timmar. Utbildningen kan göras mindre omfattande utifrån elevens behov efter överenskommelse med vårdnadshavare om huvudmannen anser att det är förenligt med utbildningens syfte. Utbildningarna består av grundskolekurser, kurser från gymnasiet nationella program, APL/praktik utifrån elevens behov och intressen samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Vid behov ska pedagogisk utredning genomföras och åtgärdsprogram upprättas.

Individuell studieplan

En individuell studieplan ska upprättas för samtliga elever. Den ska vara anpassad efter varje elevs behov, önskemål och förutsättningar.



Planen ska utgå ifrån ett helhetstänk och samverka mellan berörda instanser. Planen ska utformas snarast efter skolstart.

En elev som påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen enligt den plan för introduktionsprogrammen som gällde när eleven påbörjade sin utbildning.

Språkintröduktion – Skolinspektionens svar till Tidaholm med anledning av åldersgräns:

”Huvudmannen ska säkerställa att rätten att fullfölja utbildningen på introduktionsprogrammet språkintröduktion inte begränsas utifrån elevers ålder (17 kap. 7 och 15 §§ skollagen).”

”Enligt 17 kap. 3 § skollagen är syftet med språkintröduktion att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Enligt 17 kap. 7 § skollagen ska utbildningen på ett introduktionsprogram följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Enligt 17 kap. 15 § skollagen ska en elev som påbörjat ett introduktionsprogram ha rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och den individuella studieplanen eller på ett annat introduktionsprogram enligt huvudmannens utbildningsplan och en ny studieplan. Om en elev har medgett att den individuella studieplanen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.”

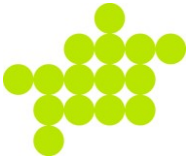
Skolinspektionens bedömning

”Av utredningen i ärendet framgår att Tidaholms kommun har beslutat om en utbildningsplan där det framgår att utbildningen inom språkintröduktion avslutas senast från och med höstterminen det år som eleven fyller 20 år. Vidare framgår av huvudmannens yttrande att rektor har fattat beslut om att avsluta elevers utbildning på språkintröduktion på grund av att elever fyllt 20 år.

I skollagen regleras inte längden på introduktionsprogrammet språkintröduktion utan det framgår endast att en elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och den individuella studieplanen.

Utbildningen på gymnasieskolans introduktionsprogram ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Målet med introduktionsprogrammen är att eleven så fort som möjligt uppnår behörighet till ett nationellt program eller förbereds för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska därför anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. En del huvudmän och andra aktörer blandar samman bestämmelsen om rätten att påbörja en gymnasieutbildning och bestämmelserna om att fullfölja en redan påbörjad utbildning (15 kap. 5 § och 17 kap. 15 §). Sammanblandningen innebär att det finns huvudmän som tror att elev som påbörjat en utbildning inte har rätt att fullfölja den efter 20 års ålder, vilket är en missuppfattning (se prop. 2017/18:183 s. 98 ff., jfr även Förvaltningsrätten i Umeås två avgöranden den 2 april 2019 i mål nr. 2811-18 och mål nr.3058-18).

Skollagen innehåller alltså inte någon åldersgräns gällande rätten att fullfölja påbörjad utbildning, utan längden ska anpassas utifrån varje enskild elevs behov. Längden på utbildningen ska framgå av elevens individuella studieplan. Den begränsning som Tidaholms kommun har uppgett i sin utbildningsplan om att utbildningen på språkintröduktion avslutas för elever senast från och med höstterminen det år som elever fyller 20 år saknar alltså stöd i skollagens bestämmelser.



Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannens förfarande strider mot skollagens bestämmelser avseende elevers rätt att fullfölja utbildningen.”

Skollagen 2010:800

Kap 17 Introduktionsprogrammen

Rätten att fullfölja utbildningen

15 § En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen hos huvudmannen enligt den utbildningsplan som gällde när utbildningen inleddes och den individuella studieplanen, eller på ett annat introduktionsprogram enligt huvudmannens utbildningsplan och en ny individuell studieplan.

En elev som flyttar till en annan kommun har rätt att fullfölja utbildningen på ett påbörjat introduktionsprogram eller på ett annat introduktionsprogram hos den nya hemkommunen enligt den nya kommunala huvudmannens utbildningsplan och en ny individuell studieplan. Under de förutsättningar som anges i 29 och 30 §§ har eleven rätt att fullfölja utbildningen hos en huvudman för en fristående gymnasieskola enligt den huvudmannens utbildningsplan och en ny individuell studieplan.

Om en elev har medgett att den individuella studieplanen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen.

Rätten att fullfölja utbildningen gäller även efter ett studieuppehåll på högst ett år för studier utomlands.

Lag (2018:749).

§ 30 Satsningar med extern finansiering – nya ansökningar

Hillevi informerar om en ansökan om förberedelseprojekt för social innovation som är inskickad till Vinnova.

Andra aktuella ansökningar som är intressanta är Länsstyrelsens § 37-medel. Kanske kan språkstöd på IM, liknande Skaraborgsbyråns yrkesutbildningar med språkstöd vara något?

§ 31 Tema *Förändringsledarskap*

Skolledarkonferensen 25 mars

Planering klar och allt under kontroll. Anmälningslista per kommun skickas ut till alla skolchefer för att se om påstötning behövs till någon.

Studieresan 8-9 oktober

Återkommer nästa möte.

§ 32 Övriga frågor

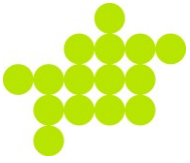
Justering av programpeng:

Falköping kommer att backa utbetalning i januari för samtliga fristående huvudmän till 2019 pris och tillämpa 2020 års pris först from feb. Justeringen gäller endast när programpriset blivit lägre. Varje kommun måste göra en manuell justering av priset i IKE systemet.

Det finns ett värde i att hela Skaraborg agerar på samma sätt.

§ 33 Avslutning

Ordförande avslutar mötet.



Nästa möte: 3 april