

Kartläggningsuppgift Positioneringstrappa Del 4 C Lärmodul Trygghet och studiero

Kartläggningsövningen görs i tre steg:

1. Välj tillsammans ut en elevgrupp eller skolklass där ni anser att det föreligger ett behov av att få mer kunskap om gruppen/klassen.
2. Genomför två och två en kartläggning med hjälp av positioneringstrappan och instruktionen nedan.
3. Jämför kartläggningsresultaten från "parövningen" och reflektera tillsammans i arbetslaget över dem, utifrån några gemensamma frågeställningar.

Prova nu att använda den bifogade positioneringstrappan för att synliggöra normer, kränkande handlingar, sociala processer och elevers skilda handlingsutrymme. Använd bild nr. 4 i texten "Skolklassen som en hierarkisk struktur" som stöd för hur en kartläggning kan illustreras. (se bild till höger)

- Placera ut *grupper av elever* på den nivå av trappan där du/ni anser att de passar in (ringa in). Observera att samtliga elever skall finnas med. Du/ni kan välja att använda samtliga nivåer eller bara någon enstaka. Det är i sin ordning att placera mer än en grupp på samma nivå. En elev kan även ingå i flera grupper eller ensam bilda en egen "grupp".
- Fundera över om det finns någon eller några ledare (positiva eller negativa) i grupperna. Markera, om så är fallet, dessa elever med en understrykning.
- Beskriv trappans samtliga nivåer (skrivs under nivåerna), även de nivåer som saknar utplacerade elever. "Här finns de som&&&.". När nivåerna beskrivs framträder klassens gällande/dominerande normer.
- Fundera även över *varför* kamratgrupperna återfinns på just denna nivå. Ange möjliga bestämmande faktorer såsom: egenskaper hos individen, kroppsspråk, språklig förmåga, klädsel, intresse eller annat. Anser du/ni att kamratgrupperna är öppna för vem som helst av de andra eleverna eller utestängs vissa? Finns hierarkier inom kamratgrupperna? Beskriv i så fall dessa. Vilka gruppnormer styr i grupperna?
- Beskriv elevernas handlingsutrymme vad gäller möjligheten att komma till tals och bli lyssnad på samt att "få vara den man vill vara".
- Försök beskriva vilka eventuella strategier du/ni uppfattar att en elev använder sig av för att vara kvar i sin ursprungliga kamratgrupp eller för att komma in i en annan grupp. Används/ användes exempelvis kränkande handlingar som medel för detta?
- Bedöm om och i så fall hur ni som pedagoger arbetar/arbetade med elevgruppen. Görs/gjordes aktiva insatser för att påverka hierarkin, grupperingar, kränkande handlingar och/eller elevers handlingsutrymme? *Hur* gör/gjorde man? Hur kan elevsynen kopplas till det resultat du/ni får fram?