



Göteborgsregionen (GR) består av **13 kommuner** som har valt att jobba tillsammans.

Vi driver utvecklingsprojekt, har myndighetsuppdrag, forskar, ordnar utbildningar och är storstadsregionens röst i Västsverige, bland mycket annat.

I våra nätverk träffas politiker och tjänstepersoner för att utbyta erfarenheter, bolla idéer och besluta om gemensamma satsningar. Allt för att regionens en miljon invånare ska få ett så bra liv som möjligt.

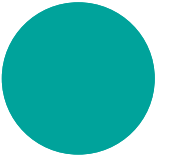
KAAs

Förebyggande insatser i syfte att minska inflödet till det kommunala aktivitetsansvaret

2019-10-03

John Nelander

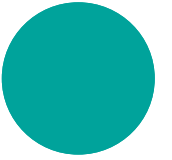
Gruppdiskussioner/erfarenhetsutbyte



Hur att jobba förebyggande så att färre ungdomar hamnar i KAA.

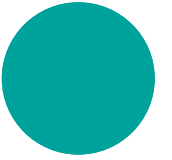
1. Grundskola
2. Gymnasiet/gymnasiesärskolan och motsvarande utbildning
3. Ogiltig betydande frånvaro

Grundskolan



- Erbjuder ni som KAA-personal insatser för elever i grundskolans slutskede som identifierats vara i riskzon för ett framtida studieavbrott? Om ni erbjuder insatser, vilka rör det sig i så fall om? Är det insatser på individ-, grupp- och/eller skolnivå? Genomförs insatserna exklusivt av er som KAA-personal eller i samverkan med grundskolans personal och/eller med andra aktörer?
 - Om ni som KAA-personal inte erbjuder insatser för elever i grundskolans slutskede i dagsläget, vilken insats skulle vara tämligen lätt att genomföra men ha stor nytta för målgruppen?
- Gruppdiskussion i c:a 15 minuter
- Återkoppling helgrupp i c:a 10 minuter

Gymnasieskolan/gymnasiesärskolan

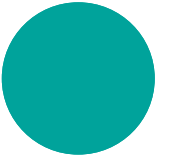


- Jobbar ni som KAA-personal med skolpersonal och/eller med inskrivna elever på gymnasieskolor och på gymnasiesärskolor? I så fall, på vilka sätt och vad är syftet med insatserna? Skiljer sig insatserna och dess omfattning åt om det rör sig om en skola i den egna kommunen eller om den ligger utanför hemkommunen? Jobbar ni med dem som går på motsvarande utbildning?
 - Om ni som KAA-personal inte erbjuder insatser för inskrivna elever på gymnasieskolan/gymnasiesärskolan i dagsläget, vilken insats skulle vara tämligen lätt att genomföra men ha stor nytta för målgruppen?
- Gruppdiskussion i c:a 15 minuter
- Återkoppling i helgrupp i c:a 10 minuter



Ogiltig betydande frånvaro

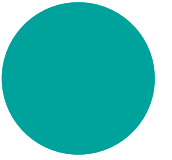
Skollagen



När en elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. **Detsamma gäller om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning. Denna skyldighet påverkar inte huvudmannens ansvar för att ge stöd eller särskilt stöd till elever**
(Skollagen 15 kap. 15 §).

(Samma lydelse för gymnasiesärskolan,
Skollagen 18 kap. 15 §).

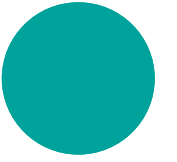
Allmänna råden för KAA



Huvudmannen för utbildningen bör se till att det finns ändamålsenliga rutiner för att informera hemkommunen när en elev börjar eller slutar vid, eller utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning från, en gymnasieskola eller gymnasiesärskola.

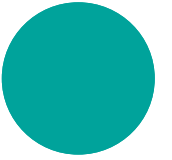
Hemkommunen bör se till att det finns ändamålsenliga rutiner för att ta emot information när en elev börjar eller slutar vid, eller utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning från, en gymnasieskola eller gymnasiesärskola med en annan huvudman.

CSN-rutin



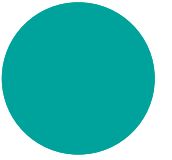
- Riktlinjen är att skolan ska ha sett ett mönster av upprepade frånvaro innan de skickaren rapport till CSN.
- Det innebär att frånvaron uppgår till minst fyra timmar under en 30-dagarsperiod och att frånvaron skett vid upprepade tillfällen.

Gruppdiskussioner/erfarenhetsutbyte



- 1) Anser ni att CSN:s definition av betydande ogiltig frånvaro också bör gälla när huvudmannen för utbildning rapporterar till hemkommunen? Om inte, vad vore en lämplig definition/nivå?
- 2) I vilken omfattning rapporterar externa skolor till er hemkommun om elevers ogiltiga betydande frånvaro i dagsläget?
- 3) Vilken funktion i er kommun nås initialt av informationen om en elevs betydande frånvaro på en extern gymnasieskola?
- 4) Hur agerar ni som hemkommun när ni fått information om en elevs betydande frånvaro på en extern gymnasieskola? Vem gör vad?

Moment 22, eller?



Genom denna information får hemkommunen också möjlighet att förbereda sig för olika insatser inför de eventuella avbrott som kan ske (s. 26, Allmänna råd med kommentarer).

Hemkommunens skyldighet att vidta åtgärder inom ramen för aktivitetsansvaret, inträder dock först när ungdomen har avbrutit sin utbildning (s 27, Allmänna råd med kommentarer).

- Hur kunna förbereda sig för olika insatser inför eventuella avbrott om ingen elevuppföljning görs?
- Hur kunna förbereda sig för olika insatser i samverkan för att förhindra avbrott om ingen elevuppföljning görs?

Kontakt

John Nelander, projektledare

Göteborgsregionen

Utbildning

E-post: john.nelander@goteborgsregionen.se

Telefon: 031-335 51 41

www.goteborgsregionen.se