Moderna språk (språkval) – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Har nått (E) | Har med god marginal nått (D-A) | Kommentar |
| Eleven lyssnar samt förstår och tolkar det mest väsentliga av innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo om vardagliga och välbekanta ämnen. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven läser samt förstår och tolkar det mest väsentliga av innehållet i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven väljer enkel information från ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor samt använder på ett delvis relevant sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | [ ]  |[ ]    |
| I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar. | [ ]  |[ ]    |
| I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt och begripligt med fraser och meningar. | [ ]  |[ ]    |
| I interaktion uttrycker sig eleven enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar. | [ ]  |[ ]    |
| Dessutom använder eleven strategier som i någon mån underlättar och förbättrar interaktionen. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven kommenterar på ett enkelt sätt, på målspråket, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används. | [ ]  |[ ]    |

Moderna språk (språkval) – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Har deltagit |  | Kommentar |
| Kommunikationens innehåll | [ ]  | Ämnesområden som är välbekanta för eleverna. |   |
| [ ]  | Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser. |
| [ ]  | Åsikter, känslor och erfarenheter. |
| [ ]  | Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i olika sammanhang och områden där språket används, även i jämförelse med egna erfarenheter och kunskaper. Målspråkets utbredning i världen. |
| Lyssna och läsa - reception | [ ]  | Tydligt talat språk och enkla texter som är instruerande, beskrivande och kontaktskapande, från olika medier. |   |
| [ ]  | Dialoger, samtal och intervjuer. |
| [ ]  | Berättelser och annan fiktion, även i talad eller dramatiserad form. |
| [ ]  | Sånger och dikter. |
| [ ]  | Muntliga och skriftliga meddelanden samt information, till exempel reklam, tidtabeller och notiser. |
| [ ]  | Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang samt att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll. |
| [ ]  | Sökning av enkel information i ett avgränsat urval av muntliga och skriftliga källor av olika slag för användning i egen produktion och interaktion. |
| [ ]  | Språkliga företeelser, däribland uttal, ord och fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och stavning, i det språk eleverna möter. |
| [ ]  | Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal. |
| Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion | [ ]  | Samtal och skrivande för kontakt och kommunikation. |   |
| [ ]  | Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar i sammanhängande tal och skrift. |
| [ ]  | Strategier, däribland omformuleringar, frågor och stödjande fraser, för att bidra till och underlätta samtal och skriftlig interaktion, även digital. |
| [ ]  | Språkliga företeelser, däribland uttal, ord, artighetsfraser, tilltalsord och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer och stavning i elevernas egen produktion och interaktion. |
| [ ]  | Bearbetning av egna muntliga och skriftliga framställningar för att förtydliga och anpassa kommunikationen efter syfte och mottagare. |

Moderna språk (språkval) – stödinsatser

|  |  |
| --- | --- |
| Aktuella insatser | [ ]  Har haft åtgärdsprogram |
| [ ]  | Ett särskilt schema över skoldagen | Kommentar  |
| [ ]  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
| [ ]  | Extra tydliga instruktioner |
| [ ]  | Stöd att sätta igång arbetet |
| [ ]  | Hjälp att förstå texter |
| [ ]  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
| [ ]  | Anpassade läromedel |
| [ ]  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
| [ ]  | Extra färdighetsträning |
| [ ]  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Särskild undervisningsgrupp |
| [ ]  | Enskild undervisning |
| [ ]  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
| [ ]  | Assistent |
| [ ]  | Resurslärare |
| [ ]  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| Eventuell övrig information(T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|   |

Moderna språk (språkval)