Kemi – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har nått (E)** | **Har med god marginal nått (D-A)** | **Kommentar** |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om kemins begrepp och förklaringsmodeller. | [ ]  |[ ]    |
| Med viss användning av begreppen och förklaringsmodellerna beskriver och förklarar eleven kemiska samband i naturen, i samhället och i människokroppen. | [ ]  |[ ]    |
| I frågor som rör miljö och hälsa för eleven resonemang samt framför och bemöter argument med viss naturvetenskaplig underbyggnad. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven söker information som rör kemi och använder då olika källor och för enkla resonemang om informationens och källornas trovärdighet och relevans. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven söker svar på frågor genom att planera och utföra systematiska undersökningar på ett säkert och i huvudsak fungerande sätt. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven värderar undersökningarna genom att föra enkla resonemang utifrån frågeställningarna. | [ ]  |[ ]    |

Kemi – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har deltagit** |  | **Kommentar** |
| Kemin i naturen, i samhället och i människokroppen | [ ]  | Materiens uppbyggnad, kretslopp och oförstörbarhet visualiserat med hjälp av partikelmodeller. Grundämnen, molekyl-och jonföreningar samt hur ämnen omvandlas genom kemiska reaktioner. Atomer, elektroner och kärnpartiklar. |   |
| [ ]  | Separations-och analysmetoder, till exempel filtrering, fällning, pH-mätning och identifikation av ämnen. |
| [ ]  | Vatten som lösningsmedel och transportör av ämnen, till exempel i mark, växter och människokroppen. |
| [ ]  | Några kemiska processer i mark, luft och vatten samt deras koppling till frågor om miljö och hälsa, till exempel växthuseffekten, vattenrening och spridning av miljögifter. |
| [ ]  | Kolatomens egenskaper och kretslopp i naturen, i samhället och i människokroppen. |
| [ ]  | Kolhydrater, proteiner och fetter samt deras funktioner i människokroppen. |
| [ ]  | Utveckling av produkter och material, till exempel läkemedel, funktionskläder och batterier. |
| [ ]  | Några produkters livscykler och påverkan på miljön. |
| Systematiska undersökningar och granskning av information | [ ]  | Observationer och experiment med såväl analoga som digitala verktyg. Formulering av undersökningsbara frågor, planering, utförande, värdering av resultat samt dokumentation med bilder, tabeller, diagram och rapporter. |   |
| [ ]  | Sambandet mellan kemiska undersökningar och utvecklingen av begrepp och förklaringsmodeller. De kemiska förklaringsmodellernas historiska framväxt, användbarhet och föränderlighet. |
| [ ]  | Informationssökning, kritisk granskning och användning av information som rör kemi. Argumentation och ställningstaganden i aktuella frågor som rör miljö och hälsa. |

Kemi – stödinsatser

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktuella insatser** | [ ]  Har haft åtgärdsprogram |
| [ ]  | Ett särskilt schema över skoldagen | **Kommentar**  |
| [ ]  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
| [ ]  | Extra tydliga instruktioner |
| [ ]  | Stöd att sätta igång arbetet |
| [ ]  | Hjälp att förstå texter |
| [ ]  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
| [ ]  | Anpassade läromedel |
| [ ]  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
| [ ]  | Extra färdighetsträning |
| [ ]  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Särskild undervisningsgrupp |
| [ ]  | Enskild undervisning |
| [ ]  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
| [ ]  | Assistent |
| [ ]  | Resurslärare |
| [ ]  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| **Eventuell övrig information**(T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nationella prov** | NP för åk 6 har genomförts istället för åk 9: [ ]  |
| Hela provet är genomfört: | [ ]  Ja [ ]  Nej |
| Om nej, är några delar genomförda? Vilka? | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Godkända delar: | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Särskilda skäl för att bortse från NP: | Klicka eller tryck här för att ange text. |

Kemi