Geografi – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har nått (E)** | **Har med god marginal nått (D-A)** | **Kommentar** |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om geografiska förhållanden, mönster och processer. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven för enkla resonemang om orsaker till geografiska mönster och processer samt om deras konsekvenser för människa, samhälle och natur. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven visar även grundläggande kunskaper om namn och lägen på relevanta platser och regioner i olika delar av världen. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven visar grundläggande kunskaper om miljö-och utvecklingsfrågor. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven för också enkla resonemang om åtgärder för att främja hållbar utveckling utifrån ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven använder geografins metoder och verktyg på ett i huvudsak fungerande sätt för att utifrån geografiska frågor beskriva och analysera förhållanden på olika platser och i olika regioner. | [ ]  |[ ]    |

Geografi – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har deltagit** |  | **Kommentar** |
| Geografiska förhållanden, mönster och processer | [ ]  | Jordens endogena och exogena processer, samt hur dessa formar och förändrar landskapet. |   |
| [ ]  | Rumslig utbredning av sårbara platser på jorden, till exempel områden som riskerar att återkommande drabbas av översvämningar, torka eller jordbävningar. Hur samhällsplanering och människans verksamheter påverkar sårbarhet och hur risker kan förebyggas. |
| [ ]  | Globala produktions-och konsumtionsmönster samt flöden av varor och tjänster. |
| [ ]  | Orsaker till och konsekvenser av demografiska mönster och förändringar: befolkningsfördelning, befolkningsutveckling, migrationsmönster och urbanisering. |
| [ ]  | Namn och läge på platser och regioner som är relevanta för studierna av geografiska förhållanden, mönster, processer och hållbarhetsfrågor. |
| Hållbar utveckling | [ ]  | Vad klimat är och faktorer som påverkar klimatet. Människans påverkan på klimatet och konsekvenser av klimatförändringar för människa, samhälle och natur i olika delar av världen. |  |
| [ ]  | Människors tillgång till och användning av förnybara och icke-förnybara naturresurser och hur det påverkar människans livsmiljöer. Intressekonflikter kring naturresurser. |
| [ ]  | Samband mellan ekonomisk och social levnadsstandard och faktorer som demografi, jämställdhet, utbildning och naturresurser. |
| [ ]  | Lokalt, regionalt och globalt arbete för att främja hållbar utveckling. |
| Geografiska metoder och verktyg | [ ]  | Digitala och analoga kartors uppbyggnad samt olika kartprojektioner och deras egenskaper. Geografiska informationssystem (GIS) och exempel på hur de används i samhället. |   |
| [ ]  | Beskrivningar och analyser av platser och regioner med hjälp av kartor, enkla former av GIS, fältstudier och andra geografiska källor, metoder, verktyg och begrepp. |

Geografi – stödinsatser

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktuella insatser** | [ ]  Har haft åtgärdsprogram |
| [ ]  | Ett särskilt schema över skoldagen | **Kommentar**  |
| [ ]  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
| [ ]  | Extra tydliga instruktioner |
| [ ]  | Stöd att sätta igång arbetet |
| [ ]  | Hjälp att förstå texter |
| [ ]  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
| [ ]  | Anpassade läromedel |
| [ ]  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
| [ ]  | Extra färdighetsträning |
| [ ]  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Särskild undervisningsgrupp |
| [ ]  | Enskild undervisning |
| [ ]  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
| [ ]  | Assistent |
| [ ]  | Resurslärare |
| [ ]  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

|  |
| --- |
| **Eventuell övrig information**(T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nationella prov** | NP för åk 6 har genomförts istället för åk 9: [ ]  |
| Hela provet är genomfört: | [ ]  Ja [ ]  Nej |
| Om nej, är några delar genomförda? Vilka? | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Godkända delar: | Klicka eller tryck här för att ange text. |
| Särskilda skäl för att bortse från NP: | Klicka eller tryck här för att ange text. |

Geografi