Engelska – betygskriterier Ange datum

Elevens namn: Klicka eller tryck här för att ange text.

Födelsedata (6 siffror): Klicka eller tryck här för att ange text.

Uppgiftslämnare: Klicka eller tryck här för att ange text.

Skola och kommun: Klicka eller tryck här för att ange text.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har nått (E)** | **Har med god marginal nått (D-A)** | **Kommentar** |
| Eleven lyssnar samt förstår och tolkar huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer i talat språk i måttligt tempo och i olika sammanhang. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven läser samt förstår och huvudsakligt innehåll och tydliga detaljer i lättillgängliga texter av olika slag. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven väljer och värderar innehåll i muntliga och skriftliga källor av olika slag samt använder på ett delvis relevant sätt det valda materialet i sin egen produktion och interaktion. | [ ]  |[ ]    |
| I muntliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt, begripligt och relativt sammanhängande. | [ ]  |[ ]    |
| I skriftliga framställningar av olika slag formulerar sig eleven enkelt, begripligt och relativt sammanhängande. | [ ]  |[ ]    |
| I interaktion i olika sammanhang uttrycker sig eleven enkelt och begripligt samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation. | [ ]  |[ ]    |
| Dessutom använder eleven strategier som i viss utsträckning underlättar och förbättrar interaktionen. | [ ]  |[ ]    |
| Eleven diskuterar översiktligt, på engelska, förhållanden i olika sammanhang och områden där språket används, även utifrån egna erfarenheter eller kunskaper. | [ ]  |[ ]    |

Engelska – centralt innehåll

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Har deltagit** |  | **Kommentar** |
| Kommunikationens innehåll | [ ]  | Aktuella och för eleven bekanta ämnesområden. |   |
| [ ]  | Vardagliga situationer, intressen, aktiviteter och händelseförlopp. |
| [ ]  | Åsikter, känslor, erfarenheter och framtidsplaner samt relationer och etiska frågor. |
| [ ]  | Levnadsvillkor, traditioner, sociala relationer och kulturella företeelser i olika sammanhang och områden där engelska används, även i jämförelse med egna erfarenheter och kunskaper. |
| Lyssna och läsa - reception | [ ]  | Talad engelska, även med inslag av regional och sociolektal variation, och texter, från olika medier. |   |
| [ ]  | Talad engelska och texter som är instruerande, informerande, beskrivande, berättande, diskuterande, argumenterande och kontaktskapande –varje slag för sig eller i olika kombinationer –till exempel samtal, intervjuer, nyheter, reportage och tidningsartiklar. |
| [ ]  | Skönlitteratur och annan fiktion, även i talad och filmatiserad form. |
| [ ]  | Sånger och dikter. |
| [ ]  | Strategier för att uppfatta detaljer och förstå sammanhang samt för att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form, innehåll och syfte. |
| [ ]  | Sökning och värdering av innehåll i muntliga och skriftliga källor av olika slag, utifrån olika syften. |
| [ ]  | Språkliga företeelser, däribland uttal, grammatiska strukturer och satsbyggnad, ord med olika stilvärden och fasta språkliga uttryck samt stavning, i det språk eleverna möter. |
| [ ]  | Hur sammanbindande ord och andra uttryck används för att skapa struktur och språkligt sammanhängande helheter. |
| Tala, skriva och samtala – produktion och interaktion | [ ]  | Samtal, diskussion och skrivande där eleverna berättar, beskriver, instruerar och motiverar sina åsikter. |   |
| [ ]  | Strategier för att bidra till och underlätta samtal och skriftlig interaktion, även digital, till exempel genom att ge bekräftelse, ställa följdfrågor, lyssna aktivt, formulera om, förklara, bidra med nya infallsvinklar och avsluta på ett artigt sätt. |
| [ ]  | Språkliga företeelser, däribland uttal, ord och fasta språkliga uttryck, grammatiska strukturer och satsbyggnad samt stavning i elevernas egen produktion och interaktion. |
| [ ]  | Bearbetning av egna muntliga och skriftliga framställningar för att förtydliga, variera, precisera och anpassa kommunikationen efter syfte, mottagare och sammanhang. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktuella insatser** | [ ]  Har haft åtgärdsprogram |
| [ ]  | Ett särskilt schema över skoldagen | **Kommentar**  |
| [ ]  | Undervisningsområde förklarat på annat sätt |
| [ ]  | Extra tydliga instruktioner |
| [ ]  | Stöd att sätta igång arbetet |
| [ ]  | Hjälp att förstå texter |
| [ ]  | Digitala verktyg och anpassade programvaror |
| [ ]  | Anpassade läromedel |
| [ ]  | Utrustning, till exempel tidshjälpmedel |
| [ ]  | Extra färdighetsträning |
| [ ]  | Enstaka specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Regelbundna specialpedagogiska insatser |
| [ ]  | Särskild undervisningsgrupp |
| [ ]  | Enskild undervisning |
| [ ]  | Anpassad studiegång, se kommentarsruta |
| [ ]  | Assistent |
| [ ]  | Resurslärare |
| [ ]  | Övrigt stöd, se kommentarsruta |

Engelska – stödinsatser

|  |
| --- |
| **Eventuell övrig information**(T.ex. läromedel, framgångsrika arbetssätt, närvaroprocent, undantagsbestämmelsen) |
|   |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nationella prov** | NP för åk 6 har genomförts istället för åk 9: [ ]  |
| Hela provet är genomfört: | [ ]  Ja [ ]  Nej |
| Om nej, är några delar genomförda? Vilka? |   |
| Godkända delar: |   |
| Särskilda skäl för att bortse från NP: |   |

Engelska