

Minnesanteckningar SKIS 2023-06-19

Hållbar skolförbättring- tillsammansarbete på alla nivåer

Närvarande:

Susanne Sandgren (Skaraborgs kommunalförbund)
Erik Andersson (Docent i pedagogik) erik.andersson@oru.se
Peter Stark (Skövde)
Anders Warnby, Skövde)
Elisabeth Oldin (Skara)
Emma Boman (Mariestad)
Hans Bäckström (Karlsborg)
Fredrik Lindström (Töreboda)
Johanna Ljungqvist (Tidaholm)
Carina Ålebring Jonsson (Tidaholm)
Anna Gustavsson (Götene)
Tim Andersson (VGR)
Pelle Nilsson (Vara),
Sara Holm (Skaraborgs kommunalförbund)
Hillevi Larsson (Skaraborgs kommunalförbund)
Sofia Andreasson (Lidköping), ej med eftermiddag
Sofia Adolfsson (Lidköping) **Anteckar**

Inledning

Ännu har inte gruppen ett formellt uppdrag. Skolcheferna ser över uppdraget. Ett uppdrag bör komma till hösten. Skolcheferna är intresserade av gruppens arbete och man ser över mötestiderna för att kopplade skolchefer ska kunna medverka. Elin Liljebäck (Skara), Anneli Alm (Tidaholm).

Incheckning

Nämn något du tagit med dig från vårens möten SKIS + Kunskapsnod fullföljda studier

En tillbakablick-våren 2023

3 möten under våren.

Träff 1

Presidiet presenterade förslag på uppdraget för gruppen.
Vad är viktigt för gruppens arbete. Information, uppdrag, långsiktigt arbete.
Presentation av Lysio och det uppdraget samt dialog kring statistik.

Träff 2

Analys och modell för uppföljning kring resultat LYSIO.
Vad innebär kollegialt lärande. Boken Kollegialt lärande lyftes.

Träff 3

Skolutveckling och kvalitetsdialoger

Föreläsning, varvat med reflektion och dialog

Hållbar skolförbättring -tillsammansarbete på alla nivåer

Erik Andersson, arbetar som docent på Örebro universitet. Kommer börja på Göteborgs universitet till hösten. Arbetat på lärarutbildning under flera år.

Barn och ungas möjligheter att ta plats i det offentliga rummet är en hjärtefråga, en avgörande fråga för att lyckas med skolförbättring. Man får inte glömma bort eleverna.

Sista åren arbetat med ULF-satsningar och praktisk forskning. Boken är en produkt från den processen.

Fjärilen en symbol för processen, utbildning och läroprocesser. Inte en rak linje, utan en oförutsägbart resa.

Huvudpoäng med föreläsningen - Hållbar skolförbättring förutsätter en gemensam ide och ett tillsammans arbete i hela styrkedjan. Vill man att det ska bli hållbart ska det ske tillsammans med eleverna. Kritiskt, systematiskt, sammanhängande tillsammans med eleverna. Forskningsbaserat. Identifierade utvecklingsområde ska ligga till grund och vara identifierade från start.

5 punkter som Erik kommer beröra under förmiddagen

1. Skolförbättring en del av det systematiska kvalitetsarbetet
2. Principer för skolförbättring
3. Kollegialt lärande för skolförbättring
4. Elevers delaktighet i skolförbättring
5. Med skick för att stödja hållbar skolförbättring

Hur är det möjligt att lyckas med hållbar skol- och undervisningsförbättring som stärker alla elever och lärare? Fråga att fundera över enskilt och reflektera tillsammans i par.

Reflektioner från par-diskussioner: *Tilltro, vision och förväntan. Kulturen är en viktig del, organisation för skolutveckling.*

Tillit, lyhörddhet, arbeta proaktivt.

Få med sig "gänget", What's in it for me? Invänta de som ska delta. Elevernas tankar och upplevelser, viktigt att få med. Strukturen är viktig. Förståelse och varför.

Vårt utgångsläge, utgå från det. Vi kan göra saker bra tillsammans. Hålla i och hålla ut, kontinuitet.

Motsvara faktiska behov, arbeta med enhetens förbättringskapacitet kopplat till behov.

Skolkultur och goda relationer för att skapa trygghet för elever och personal. Våga göra en nulägesanalys och identifiera de behov som syns/finns.

Vad är behovet i klassrummet? Vad behöver utvecklas i undervisningen?

Medarbetarens engagemang, ledarskap är bitar som bidrar till att skapa utveckling.

Erik reflekterar över kultur. Kulturfrågan är avgörande. Det behöver även finnas en grundläggande struktur och betydelsen för mål och vision. Undervisningen ska möjliggöra för elevernas lärande. Kontinuitet och förändring, nyckelprinciper för lärande, en komplex fråga. Gynnsamma relationer i hela styrkedjan är en framgångsfaktor.

Traditionell fortbildning kopplat till skolutveckling.

Gruppen reflekterar

Behöver komma till kärnan i diskussionerna och komma bort från generellnivå.

Värdera om det professionella samtalet till att faktiskt vara fortbildning.

Det finns ett skav mellan hållbar skol- och undervisningsförbättring och traditionell skolutveckling. För att arbeta med skolförbättring behöver man arbeta med ett annat grepp än kunskap först. Viktigt att det ska leda till förbättring och inte bara förändring.

Helhetside-ger riktning för arbetet

Uppdrag-hur tolkar vi läroplanen

Värden
Verksamhetsmål- konkretiserat mål
Arbetsätt- gemensamma arbetsätt på skolan

Alltid stärka alla elever

Nationella mål- hur omsätter vi det
Skollagen, vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet- skolutveckling behöver bedrivas på ett visst sätt
Drift och Utveckling, viktigt att särskilja för att lyckas med ett utvecklingsarbete. I driften identifierar man utvecklingsområden.

För att lyckas behöver man få mål.

Ett sätt för att bedriva utvecklingsarbete är kollegialt lärande.

Kartlägga problematiska situationer (skav i verksamheten)

1. UPPTÄCKA, Ett problem är en arbetsuppgift.
Viktigt att identifiera arbetsuppgifter innan man börjar jobba. Det svåra att identifiera och välja problem.
2. UNDERSÖKA: När problemet är identifierat ska man sätta upp mål. Lösningarna finns inte från början. Komplexa problem. Pröva.
2. PROCESSBEDÖMA, vart är vi, vart ska vi, hur gör vi?
3. UTVÄRDERA, utvärdera processen och lösningarna. Hur ska vi fortsätta använda dessa lösningar?

2.Principer för hållbar skolförbättring

Handlar om att göra bättre saker (andra saker). Från ett tillstånd till ett bättre tillstånd, är förbättring. Styra insatser så de leder till förbättring.

5 principer för hållbar skolförbättring. Visar på riktning men inte på HUR?

Långsiktighet
Systematik
Ömsesidighet
Hållbarhet
Ständig förbättring

3.Kollegialt lärande

Kollegialt lärande- vilket lärande har det lett till?

Glömmer bort principen att förbättring sker i undervisningsprincipen. Kollegialt lärande handlar inte om att titta på något gemensamt under ett år. Arbetet/lärandet som sker gemensamt i undervisningens ger ett förbättringsarbete. Träffarna är en resurs i arbetet. "Bokcirkel" i relation till problemet i undervisningen. Problemet styr vilken extern kunskap som man har behov av. Problemet driver och avgör vilken kunskap man behöver, det är kollegialt lärande.

Kunskap i ett sammanhang som förväntas överföras till ett annat sammanhang är svårt. Ex simträning. Kunskap är handling och behöver skapas i sitt sammanhang.

Frågor från Erik att ta med till den egna kommunen:

Vilka förutsättningar finns för att lyckas med kollegialt lärande i vår kommun?

1. Vilka förutsättningar finns för kollegialt lärande på våra skolor? Vilka behöver tillkomma?
2. Vad kan bli/ är skolförvaltningens roll i att stödja kollegialt lärande på skolorna?

Kan elevernas delaktighet bli en game changer för hållbar skolförbättring och utbildning?

Artikel som inte är publicerad. Artikeln är under granskning. Artikeln får användas för privat bruk. Den får INTE spridas.

Dialog i smågrupper, (Anteckningar grupp Sofia A1)

1. Hur ser förekomsten av elevers delaktighet i skolförbättring ut hos oss på a) förvaltningsnivå, b) skolnivå
2. Vilka möjligheter och hinder ser jag för elevers delaktighet i skolförbättring hos oss på a) förvaltningsnivå, b) skolnivå, c) rektorsnivå, d) lärarnivå
3. Hur kan eleverna bli ledare i skolförbättringsarbetet?

Reflektioner från Erik

Sammanfattande mening två och två.

Vänd på steken, vi behöver elevernas röst för att göra rätt saker.

Önskvärt, svårt och görbart.

Våga låta eleverna vara delaktiga för det är nyckeln till framgång och överlevnad i en framtida komplex skolvärld.

Gört bara, ge inte upp, det hänger på kulturen!

Våga ändra skolkulturen!

Vi ska ha förhållningsättet att skapa förutsättningar för eleven att vilja och göra rösten hörd

Elevers delaktighet är nödvändig för skolutveckling på riktigt

Erik har ett demokratiskt sätt att se på delaktighet.

Individens delaktighet och kollektiv delaktighet är skillnad och det skiljer Erik på.

Dubbeldelaktighet, vi har kommit en liten del på vägen på i delaktighet i undervisningen, men att eleverna får vara med och påverka undervisningen är ännu svårare. Modet att lyssna på eleverna kräver ett mod. Kollegialt lärande, att flyta fokus från min undervisning till skolans undervisning, kräver att våga öppna sig och blotta sin sårbarhet.

Det finns tre stora rädslor inom skolan, skolutveckling, kollegialt lärande, elevdelaktighet.

Skolform och ålder syns i forskningen. Barn i förskolan har mer inflytande i undervisningen eller en annan form av ansvar än högre upp i skolan. Vi har mycket att lära av förskolan.

Hur ser vi på undervisning? Behöver vi förändra den bilden?

Elevers delaktighet är en outnyttjad kompetens i dagens skola.

Fortsatt arbete i höst

Information - fortsatt arbete i höst-23.

Skaraborgskommunalförbund bjuder in till webinarium, 6 september- Skolanknytning.

[Samling fullföljda studier \(skaraborg.se\)](https://skaraborg.se)

Anmälan öppnar för fullföljda studier idag, 20 september. Konferens för kraftsamling fullföljda studier

<https://www.vgregion.se/regional-utveckling/regional-utvecklingsstrategi/kraftsamlingar/fullfoljda-studier/konferensfullfoljdastudier/>

Ht-2023

- Inspiration och dialogträffar "Samverkan skola och föräldrar (högstadiet)
- Erbjudande; Testa utbildningsmaterialet "Det syns inte" (högstadiet/gymnasiet), ung psykisk hälsa. Högskolan i Skövde kommer följa detta arbete.
- Projektstart "Val för livet".
Projektet beviljades idag. 1 september start, avslut 31 oktober 2026.
Paket 1 och paket 2.
SYV-tratten, testa på några högstadieskolor.
- Information i nätverk genom kommunbesök

Susanne kommer gärna ut till alla kommuner för att lyssna in kommunerna och vilka utvecklingsbehov som finns.

LYSIO, träffat styrgrupp. Skolcheferna ska få egen presentation av resultatet 18/8, därefter får SKIS del av resultatet.

Reviderade datum för hösten. Sofia A1 skickar ut reviderad inbjudan.

SKIS-träffar ht-23

30 augusti kl. 13.30-16.00 (Teams)

29 september kl. 9.00-12.00

13 oktober kl. 9.00-12.00

15 oktober kl. 13.30-16.00 (Teams)

8 december kl. 9.00-12.00

Utcheckning

Det som engagerade mest idag...

Vid nästa möte önskar jag...